

**Вступительные испытания**  
**Экзамен по предмету «Русский язык»**

**2020 ГОД**

**Прочитайте текст и выполните задания 1-3**

*(1)Московские меценаты не были ни великими художниками, ни гениальными артистами. (2)Они вошли в историю отечественной культуры, потому что способствовали её развитию. (3) < ... > это были выходцы из московского купечества, представители богатейших промышленных и купеческих династий России.*

**Задание 1.** В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте? Укажите эти предложения.

- 1) Московские меценаты - представители богатейших промышленных и купеческих династий России.
- 2) Московские меценаты, как правило, представители богатейших промышленных и купеческих династий России, вошли в историю отечественной культуры потому, что способствовали её развитию.
- 3) Московские меценаты вошли в историю отечественной культуры, так как они были представителями богатейших промышленных и купеческих династий России.
- 4) Представители богатейших промышленных и купеческих династий России, будучи меценатами, много сделали для развития отечественной культуры.

**Задание 2.** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска < ... > в третьем (3) предложении текста? Укажите это слово (сочетание слов).

- 1) Поэтому
- 2) Как правило,
- 3) Кроме того,
- 4) Во-первых,

**Задание 3.** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИСТОРИЯ. Определите и укажите значение, в котором это слово использовано в предложении 2.

## ИСТОРИЯ, -и; ж.

- 1) Действительность в её развитии, движении. *Законы истории.*
- 2) Наука о развитии человеческого общества. *История средних веков.*
- 3) Ход развития, движения чего-нибудь. *История нашей дружбы. История болезни* (карта, в которой регистрируются изменения в состоянии больного).
- 4) *чего* или *какая*. Наука о развитии какой-нибудь области природы, знания. *Естественная история* (устар.). *История театра.*

**Задание 4.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.

- 1) красивЕйший
- 2) крАны
- 3) положИла
- 4) досУг

**Задание 5.** В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. **Запишите подобранное слово.**

- 1) Девушка сорвала с головы яркую беретку и небрежным движением **ВСТРЯХНУЛА** её - яркие брызги дождя разлетелись вокруг, переливаясь в лучах весеннего солнца.
- 2) Все предприятия общественного питания обязаны **ПРЕДОСТАВЛЯТЬ** потребителю информацию о своей государственной регистрации и наименовании зарегистрировавшего её органа.
- 3) В том случае, если **АДРЕСАТ** не приходит за почтовым переводом, посылкой, заказным письмом в течение пяти суток, почтовое отделение направляет ему повторное уведомление.
- 4) Чтобы приобрести не только воспитанного, но и ласкового и **ИГРИСТОГО** щенка, нужно сначала понаблюдать, удаётся ли заводчику создавать для домашних питомцев атмосферу любви и заботы.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Укажите слово, которое имеет значение «сильное возбуждение, волнение; борьба интересов вокруг чего-либо».

- 1) кураж
- 2) мираж
- 3) ажиотаж
- 4) антураж

**Задание 7.** Укажите, какая пара слов является синонимами.

- 1) скучать — радоваться
- 2) известный — талантливый
- 3) напрасный — тщетный
- 4) терапевт — фармацевт

**Задание 8.** Укажите, какая пара слов **НЕ** является антонимами.

- 1) тяжелый - лёгкий
- 2) сильный - слабый
- 3) красивый - привлекательный
- 4) болтливый - молчаливый

**Задание 9.** Укажите синоним для фразеологизма **МЕТАТЬ БИСЕР ПЕРЕД СВИНЬЯМИ**.

- 1) делать что-либо бесцельно
- 2) пытаться угодить кому-либо
- 3) пытаться удивить кого-то
- 4) напрасно доказывать что-либо тому, кто не может или не хочет это оценить

**Задание 10.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте грамматическую ошибку и **запишите слово правильно**.

немного **ДЛИНЬШЕ**  
ПЯТИДЕСЯТИ посетителям  
несколько **АПЕЛЬСИНОВ**  
ОБЕИМИ руками

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 11.** Отредактируйте предложение. Исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. **Выпишите это слово.**

Целеустремлённый и работоспособный, Борис Леонидович Пастернак стремился всё довести до совершенства, и это повлияло на биографию жизни будущего писателя: несмотря на безграничную любовь к музыке, он отказался от музыкальной карьеры, осознав, что не сможет достичь высот на этом поприще.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 12.** Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) Каждый из тех, кому посчастливилось повстречаться с этим удивительным человеком, познакомиться с его творениями, неизменно оказывались под властью его необыкновенного обаяния.	1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) Медикаменты, или лекарства, - это вещества, применяемые как для лечения болезней, так и травм.	2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) Не раздумывая ни минуты, отважный всадник поскакал наперерез сорвавшегося табуна.	3) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
Г) Подходя к музею Великой Отечественной войны, школьников охватило волнение.	4) ошибка в построении предложения с однородными членами

**Задание 13.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня.

- 1) т ..лега, прод .. раться, к .. мпания (предвыборная)
- 2) к .. юта, перег .. рающий, .св .. зист
- 3) зам ..сить, м .. тинговать, зап .. саться
- 4) обог ..щать, запр .. щать, осв .. домлённый

**Задание 14.** Укажите ряды, в которых во всех словах пропущена одна и та же буква.

- 1) с .. язвил, вороб .. иный, в .. ющийся
- 2) пр .. школьный, пр .. сочинить, пр .. ютить
- 3) и .. баловать, во .. звать, ра .. двигать
- 4) пре .. писание, на .. шить, по .. пускать

**Задание 15.** Укажите ряды слов, в которых на месте пропуска пишется одна и та же буква.

- 1) кол ..щий (предмет), (студенты) вып .. тся
- 2) помн ..щий (о долге), (хозяйки) замороз .. т (овоци)
- 3) (ребята) справ ..тся, завис .. щий
- 4) зате ..вший, пен .. щийся (шампунь)

**Задание 16.** Укажите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО.

- 1) На лугу трава (не)скошена.
- 2) Мы слышали (не)громкий шёпот, раздававшийся из со-седней комнаты.
- 3) В голове его рождалось (не)что новое.
- 4) Эту песню, (не)поседы, в рюкзаки свои возьмите, пусть её по белу свету разнесёт попутный ветер.

**Задание 17.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Стройные берёзки и тонкие осины тянут свои ветки к солнцу и шелестят зелёной листвой.
- 2) После дождя весь лес сиял горел и переливался на солнце весёлыми разноцветными звёздочками.
- 3) Река уносит свои воды вдаль и теряется в лугах.
- 4) В мире есть не только полезное но и красивое

**Задание 18.** Расставьте знаки препинания: **выпишите все цифры**, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Обычно люди (1) начиная читать (2) не ставят перед собой никакой цели,

поэтому многие (3) прочитав книгу (4) не помнят её названия, автора, не могут определить её идеи, сжато изложить содержание прочитанного.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 19.** Расставьте знаки препинания: **выпишите все цифры**, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Навыки чтения различны у разных людей: критерием (1) безусловно (2) является уровень образования человека, выпускники школ (3) как правило (4) читают достаточно быстро, но часто малоэффективно, быстро забывая содержание прочитанного.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 20.** Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Соловецкие острова расположены недалеко от Полярного круга - на расстоянии всего 165 км. (2)На их климат сильное влияние оказывает близость моря - он неожиданно мягкий для Приполярья. (3)Среднегодовая температура на островах+ 1,2 °С. (4)Это несколько выше, чем на той же широте на материке. (5)Самый холодный месяц - февраль, но и его средняя температура всего -10 °С. (6)Все сезоны на островах несколько сдвинуты - они опаздывают по сравнению с материком на 2-3 недели. (7)Весна приходит поздно - летний запас тепла задерживает наступление осени; зимой море вокруг островов замерзает, образуя четырех-пятикилометровую линию неподвижного морского льда, примёрзшего к берегам.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст и выполните задания 21 - 25:**

### **Начало формы**

(1) Шестидесятипятилетнего Георгия Андреевича, известного физика-ядерщика, лауреата нескольких международных премий, беспокоило, что младший сын увлекается спортом и почти ничего не читает. (2)Неужели это свойство поколения, неужели книга перестала быть тем, чем она уже была

в России в течение двух столетий для образованных людей? (3) Не может быть, чтобы книга, самый уютный, самый удобный способ общения с мыслителем и художником, ушла из жизни!

(4) Он сам стал читать двенадцатилетнему сыну. (5) Но сын не улавливал того очаровательного перемигивания многих смыслов, которое дает настоящий художественный текст и в который автор вовлекает благодарного читателя. (6) Неужели телевизор и компьютерные игры победили? (7) И нельзя же все время читать ему вслух. (8) Георгия Андреевича в этом возрасте невозможно было оторвать от книги! (9) Более того, он был уверен, что его успехи в физике каким-то таинственным образом связаны с прочитанными и любимыми книгами. (10) Занимаясь физикой, он заряжал себя азартом вдохновения, который охватывал его при чтении. (11) А ведь счастье этого состояния он испытал до физики. (12) Книга была первична.

(13) Нет, надо приучить сына читать самостоятельно. (14) Но сын этого не хотел, морщился, пытался любым способом увильнуть от постылой обязанности.

(15) На даче отец с сыном играли в бадминтон. (16) Из-за язвительных насмешек постоянно выигрывавшего сына отец вдруг понял, что он, хотя и физик высокого класса, никаким авторитетом у сына не пользуется.

(17) Нужно завоевать авторитет. (18) Но как это сделать?

(19) Спорт - единственное, что увлекает мальчика кроме телевизора и компьютерных игр. (20) Он должен через спорт завоевать авторитет у сына.

(21) Он должен переиграть его в бадминтон.

(22) На следующий день, когда сын предложил поиграть, отец сказал ему:

- (23) Если я у тебя выиграю, будешь два часа читать книгу!

- (24) Ты у меня выиграешь ... - презрительно ответил сын. -(25) Папа, у тебя крыша поехала!

- (26) Но ты согласен на условия?

- (27) Конечно!

(28) Отец, решив выиграть у сына, внутренне сосредоточился, напряжился, хотя взял себя в руки и внешне держался равнодушно.

(29) Постоянно слышалось шлепанье ракеткой по волану. (30) Хотя Георгий Андреевич весь был сосредоточен на игре, в голове его мелькали мысли, никакого отношения к игре не имеющие.

(31) Если бы Пушкин прожил ещё хотя бы десять лет, вероятно, история России могла быть совершенно другой. (32) Удар!

(33) Вся русская культура расположена между двумя фразами: пушкинской: подите прочь, какое дело поэту мирному до вас! (34) И толстовской: не могу молчать! (35) Удар!

(36) Задыхаюсь! (37) Задыхаюсь! (38) Нельзя было почти всю жизнь работать по четырнадцать часов! (39) Удар!

(40)Выражение «тихий Дон», кажется, впервые упоминается у Пушкина в «Кавказском пленнике» ... (41)Если бы не перечитывал сыну, никогда бы не вспомнил ... (42)Удар!

(43)Если предстоит конец книжной цивилизации, это удесятерит агрессивность человечества. (44)Ничто не может заменить натурального Толстого и натурального Шекспира ... (45)Удар!

(46)Сын, не замечая необычайной сосредоточенности отца, пропустил достаточно много ударов, уверенный, что отец случайно вырвался вперед.

(47)Но при счёте десять-пять в пользу отца (а играть решили до двадцати одного очка) он как бы очнулся.

(48)Шквал сильных ударов посыпался на отца. (49)Но почти все удары, сам удивляясь себе, отец изворачивался брать и посылать обратно. (50)Он дотягивался до очень трудных подач и отбивал их, замечая в глазах у сына как бы комически-заторможенное уважение. (51)Однако сын порядочно загнал его своими подачами. (52)Сердце колотилось во всю грудную клетку, он был весь мокрый от пота. (53)Но чем трудней ему было, с тем большей самоотдачей он шёл к победе. (54)В каждый удар он вкладывал все силы, как будто удар этот был последним и самым решительным.

(55)Игра приближалась к победному концу, и сын стал нервничать.

-(56)Эта ракетка соскальзывает с руки, - крикнул он, - я пойду возьму запасную.(57)И побежал домой. (58)Отцу показалось, что эта передышка в две-три минуты спасла его. (59)Сейчас, когда игра остановилась и он осознал свою усталость, он чуть не отдал концы от пережитого напряжения.

(60)Отец слегка отдышался. (61)Сын прибежал с новой ракеткой, и они продолжили игру. (62)И хотя эта ракетка была ничуть не лучше прежней, сын стал бить по волану с такой размашистой силой, словно стремился не просто выиграть у отца, а вытолкнуть его из жизни.

(63) Сын опять загнал отца, но вдруг споткнулся, наступив на шнурок незавязанного кеда.

(64) Он занялся своими шнурками, а отец в это время старался отдышаться, иначе от переутомления он сам мог грохнуться.

(65)Через минуту отец выиграл, на два очка опередив сына, и вдруг почувствовал всем своим существом, что сын проникся к нему уважением...

(66)После обеда мальчик послушно пошёл читать в свою комнату ...

(По Ф. Искандеру)

Фазиль Абдулович Искандер (род. в 1929 г.) – советский и российский прозаик и поэт.

**Задание 21.** Какие из высказываний могут служить иллюстрацией к основной проблеме текста? Укажите номера ответов.



- 1) Самые трусливые, неспособные к сопротивлению люди становятся неумолимыми там, где они могут проявить абсолютный родительский авторитет. (Конфуций)
- 2) Всегда, прежде чем может быть возведено что-то новое, должен быть поколеблен авторитет уже существующего. (С. Цвейг)
- 3) Унция авторитета стоит фунта работы. (Л. Питер)
- 4) Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника. (В.Даль)

**Задание 22.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 31-34 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 44 поясняет суждение, высказанное в предложении 43.
- 3) Предложение 21 является выводом, обобщающим суждения, содержащиеся в предложениях 19-20.
- 4) В предложениях 55-57 содержится описание.

**Задание 23.** Из предложений 40-45 выпишите слово со значением «действие напролом, грубое преследование собственных целей, неуважение к чувствам и эмоциям других людей»

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 24.** В предложениях 26-29 найдите фразеологизм. Выпишите его.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 25.** Среди предложений 45-47 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

**Ответ:** \_\_\_\_\_